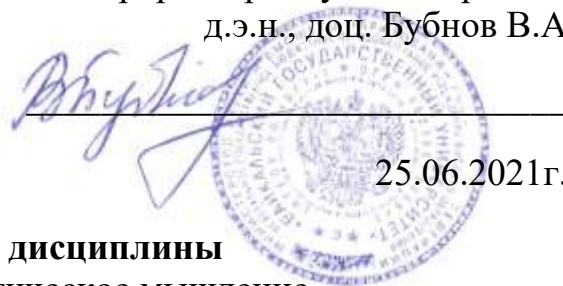


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.30. Системное и критическое мышление

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет и налогообложение  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

|  | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс   | 4        | 4               |
| Семестр  | 42       | 42              |
| Лекции (час)   | 14       | 18              |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 14       | 0               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 80       | 90              |
| Курсовая работа (час)  |          |                 |
| Всего часов  | 108      | 108             |
| Зачет (семестр)  | 42       | 42              |
| Экзамен (семестр)  |          |                 |

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор Е.В. Аксенюшкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры математических методов и цифровых технологий

Заведующий кафедрой А.В. Родионов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

## 1. Цели изучения дисциплины

Цели дисциплины: освоить основы системного мышления (основные принципы, положения, аспекты) как общенаучный метод; научиться использовать принципы, критерии и правила построения суждений, оценок для решения поставленных задач.

Задачи: развитие у обучающихся критического мышления, рефлексивности, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности, умения работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, синтезировать, анализировать сложные и неоднозначные ситуации и проблемы.

Выявление проблемы

14,5 часов

Расскажем, как:

- выявлять проблемы и преобразовывать их в задачи
- задавать правильные вопросы там, где раньше приняли бы информацию как факт
- сопоставлять источники информации

2

Поиск решений

11,5 часов

Расскажем, как:

- генерировать множество идей
- рассматривать проблемы с разных точек зрения
- находить или дорабатывать необычные идеи самостоятельно или в команде

Открыть всю программу

Оценка решений

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция  |
|----------------------------|--|
| УК-1                       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

**Структура компетенции**

| Компетенция   | Формируемые ЗУНы  |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы               | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа    |                             |                                    |
| Лекции                           | 14                          | 18                                 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 14                          | 0                                  |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 80  | 90  |
| Всего часов  | 108 | 108 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|
| 1     | Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины                        | 42      | 2      |                                 | 10              |                       | эссе                                  |
| 2     | История становления и развития системных идей                              | 42      | 2      |                                 | 15              |                       | Доклад                                |
| 3     | Базовые категории системного мышления                                      | 42      | 3      |                                 | 15              |                       | Подготовка к контрольной работе       |
| 4     | Принципы системного подхода  | 42      | 3      |                                 | 10              |                       | Эссе                                  |
| 5     | Проблемная ситуация: понятие, определение, оценка, способы решения проблем | 42      | 3      |                                 | 15              |                       | Реферат                               |
| 6     | Логические основы критического мышления                                    | 42      | 2      |                                 | 15              |                       | Обсуждение                            |
| 7     | Диалектический подход в оценивании проблемной ситуации и поиск решения     | 42      | 3      |                                 | 10              |                       | Проведение компьютерного эксперимента |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | 18     |                                 | 90              |                       |                                       |

**Очная форма обучения**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                            | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1     | Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины | 42      | 2      | 2                               | 10              |                       | Подготовка к семинару 1              |
| 2     | История становления и развития системных идей       | 42      | 2      | 2                               | 10              |                       | Подготовка к семинару 2              |
| 3     | Базовые категории системного мышления               | 42      | 2      | 2                               | 15              |                       | Подготовка к семинару 3              |
| 4     | Принципы системного                                 | 42      | 2      | 2                               | 15              |                       | Подготовка к                         |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
|       | подхода  |         |        |                                 |                    |                          | семинару 4                                 |
| 5     | Проблемная ситуация: понятие, определение, оценка, способы решения проблем | 42      | 2      | 2                               | 10                 |                          | Подготовка к семинару 5                    |
| 6     | Логические основы критического мышления                                    | 42      | 2      | 2                               | 10                 |                          | ППодготовка к семинару 6                   |
| 7     | Диалектический подход в оценивании проблемной ситуации и поиск решения     | 42      | 2      | 2                               | 10                 |                          | Проведение компьютерного эксперимента      |
|       | ИТОГО  |         | 14     | 14                              | 80                 |                          |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Введение в дисциплину  | Необходимость формирования, развития и совершенствования системного мышления в условиях разработки и внедрения высокоэффективных информационных технологий. Новые требования и условия внешней среды, затрудняющие функционирование целенаправленных систем. Роль ЛПР в условиях неопределенности для принятия решений по дальнейшему управлению развитием социально-экономических систем. Роль системного и критического мышления в решении насущных задач человека в современных условиях. Понятия системного мышления, системного подхода, системного анализа.    |
| 2     | Исторический обзор разработок в области системологии                         | История развития системных идей с античных времен до начала 21 века: разработки философов древней Греции, Римской империи, Германии, России. Системные исследования в физике, астрономии, математике, химии, биологии и физиологии. Становление науки тектологии Богданова и Л. фон Берталанфи: основные понятия, идеи. Теоретические направления развития системных концепций. Системные исследования в различных отраслях знаний.  |
| 3     | Основные категории, понятия и определения, используемые в системном мышлении | Сущность системного мышления, основные аспекты и характеристики. Понятия сложности, целостности, закономерности, проблемы, системного синтеза и анализа, проблемной ситуации, модели, моделирования, управления, информации и пр. Основные понятия критического мышления: суждение, умозаключение, анализ, аналогия, абстрагирование. Факторы, способствующие активации мышления. Типология видов мышления. Определения системы, подсистемы, надсистемы, элемента, внутренней среды, внешней среды, риска, изменения, адаптации, свойства и пр. Классификация систем |
| 4     | Системный подход -   | Принципы системности, разнообразия, необходимости,   |

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Содержание   |
|-------|---|--|
|       | общенаучная методология   | существования систем, целесообразности, эмерджентности, итерационности, полноты исследования, необходимости прогнозирования последствий принимаемых решений, синхронного анализа, жизненных циклов, рекурсивности, структурности, функциональности, взаимодействия с внешней средой, конечной цели, иерархичности, объективности, развития, моделирования, актуализации ресурсов, эффективности, ингибитора, катализатора, изменений, гармонизации, системообразующего фактора, адаптации, координации, интеграции, управления временем, цикличности и пр. |
| 5     | Понятие проблемной ситуации   | Понятия и определения проблемной ситуации и проблемы. Анализ проблемной ситуации, классификация проблемных ситуаций. Причины возникновения проблемных ситуаций. Типология проблем. Методы обращения с проблемами.  |
| 6     | Критическое мышление  | Понятие критического мышления. Правила критического мышления: опровержимость, логичность, всесторонность, искренность, воспроизводимость, достаточность. Примеры.  |
| 7     | Использование диалектического метода для разрешения проблемной ситуации | Диалектические закономерности в выборе подхода для решения проблемы. Партикулярный и тотальный подходы. Понятие парадигмы. Инверсионный способ - переворачивание проблемы. Биполярный подход (интегральный и дифференцированный). Гомеостатическое моделирование поведения систем различной природы.   |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 1                | Семинар-дискуссия 1.. Роль системного и критического мышления в условиях развития искусственного интеллекта. Проходит в форме дискуссии и формулирования проблем, связанных с будущей профессией обучающихся группы.   |
| 2                | Семинар 2. Исторический экскурс в становление основ системного подхода с античных времен. Формулирование основных положений и обсуждение различных подходов к формулированию системных идей. от античных времен до современности. Проводится в форме докладов с презентациями. |
| 3                | Семинар 3. Формулирование основных категорий по системному подходу в изучении сложных объектов, процессов, явлений. Проводится в форме контрольной работы. для проверки знаний обучающихся о базовых категориях , используемых в системном подходе.                            |
| 4                | Семинар 4. Освещение методологических принципов системного мышления, критического анализа. Проводится в форме докладов с презентациями.  |
| 5                | Семинар 5.. Детальный разбор понятия "проблемная ситуация", моделирование проблемы Способы игнорирования, устранения проблем и пр.. Проводится в форме дискуссии.  |
| 6                | Семинар 6. Обсуждение логических методов критического анализа проблемных ситуаций. Проводится в форме дискуссии.   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения  |
|------------------|--|
| 7                | Семинар 7. Установление принципов диалектики как всеобщего метода познания в различных процессах. Использование метода управляемого противоречия для достижения поставленной цели. Решение задачи альтернативного выбора по методу анализа иерархий. Проводится в форме практической работы с использованием компьютерной программы. |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1     | 1. Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины                | УК-1  | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Подготовка к семинару 1  | Активное участие в обсуждении и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. (10)  |
| 2     | 2. История становления и развития системных идей                      | УК-1  | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Подготовка к семинару 2  | Полнота раскрытия темы и качественно выполненная презентация. (15)  |
| 3     | 3. Базовые категории системного мышления                              | УК-1  | З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на   | Подготовка к семинару 3  | Правильные и полные ответы на поставленные вопросы. (15)  |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)         | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации  |  |   |
| 4     | 4. Принципы системного подхода  | УК-1  | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Подготовка к семинару 4  | Полнота привлеченного материала для раскрытия темы и высокое качество презентации. (15)   |
| 5     | 5. Проблемная ситуация: понятие, определение, оценка, способы решения проблем | УК-1  | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Подготовка к семинару 5  | Активное участие в обсуждении тем семинара, полный и аргументированный ответ. (15)  |
| 6     | 6. Логические основы критического мышления                                    | УК-1  | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Подготовка к семинару 6  | Активное участие в обсуждении поставленных вопросов, оригинальная аргументация в ответах. (15)  |
| 7     | 7. Диалектический подход в оценивании   | УК-1  | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации  | Проведение компьютерного эксперимента<br>Компьютерный  | Грамотное проведение компьютерного эксперимента,  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       | проблемной ситуации и поиск решения                                   |   | У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации   | эксперимент  | получение результата и подготовка отчета в виде файла. (5)  |
| 8     |   | УК-1  | З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации<br>У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода<br>Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации | Проведение компьютерного эксперимента<br>Проведение дискуссии по теме семинара   | Активное участие в обсуждении темы. Полные ответы на поставленные вопросы (10)  |
|       |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ на один вопрос оценивается в 4 балла..

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Знание: Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации

1. Классификация систем
2. Понятие живучести системы
3. Понятие и определение гомеостаза
4. Понятие и определение окружающей среды
5. Понятие и определение системы
6. Понятие и определение элемента
7. Понятие и определение эмерджентности системы
8. Понятие кибернетической системы
9. Понятие проблемы

10. Понятие системного анализа
11. Понятие сложности в системном анализе
12. Связь, виды связей, назначение
13. Суть декомпозиции системы
14. Суть задачи анализа
15. Суть задачи синтеза
16. Суть системного подхода
17. Характеристика системных болезней
18. Характеристики системы

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота ответа при выполнении задания оценивается в 20 баллов, самостоятельность суждения при тестировании - в 5 баллов, умение сделать вывод - в 5 баллов..

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Умение: Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода

Задача № 1. Определение системы

Задача № 2. Организованности и целеполагание системы

Задача № 3. Представление проблемной ситуации

Задача № 4. Применение метода анализа иерархий для выбора альтернативы

Задача № 5. Применение системного подхода

Задача № 6. Принцип дополнительности как способ решения проблемной ситуации

Задача № 7. Системные изоморфизм и гомоморфизм

Задача № 8. Способы организации системной катастрофы

Задача № 9. Структурный и элементный анализы

Задача № 10. Суть Закона необходимого разнообразия

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное выполнение задания оценивается в 20 баллов, применение современных технологий - в 5 баллов, умение формулировать ответ - в 5 баллов..

**Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Навык: Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

Задание № 1. Вариативность принятия решений. Способы оптимального выбора

Задание № 2. Исправление ошибок при решении проблемной ситуации

Задание № 3. Качества лидера в коллективной работе

Задание № 4. Определение проблемной ситуации и способы ее преодоления

Задание № 5. Поиск оптимального решения проблемы

Задание № 6. Процесс достижения цели

Задание № 7. Процесс принятия решения

Задание № 8. Пути карьерного роста

Задание № 9. Способы преодоления конструктивной критики

Задание № 10. Устранение проблемной ситуации

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Суть Закона необходимого разнообразия (30 баллов).
3. Исправление ошибок при решении проблемной ситуации (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Е.В. Аксенюшкина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Родионов

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Амбросов Н. В. Системный подход в управлении организованностью социально-экономических систем/ Н. В. Амбросов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-190 с.
2. Прангишвили И. Системный подход, системное мышление и вопросы управления/ И.Прангишвили// О-во и экономика
3. [Диязитдинова А.Р. Общая теория систем и системный анализ \[Электронный ресурс\] / А.Р. Диязитдинова, И.Б. Кордонская. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75394.html>](#)
4. [Секлетова Н.Н. Системный анализ и принятие решений \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75407.html>](#)

#### б) дополнительная литература:

1. Тарасенко Ф. П. Прикладной системный анализ. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента. учеб. пособие/ Ф. П. Тарасенко.- М.: КноРус, 2014.-219 с.
2. Попов В. Н., Касьянов В. С., Савченко И. П. Системный анализ в менеджменте. учебное пособие для вузов. допущено УМО вузов России в области менеджмента. 2-е изд., стер./ В. Н. Попов, В. С. Касьянов, И. П. Савченко.- М.: КноРус, 2013.-298 с.
3. Волкова В. Н. Виолетта Николаевна, Денисов А. А. Анатолий Алексеевич Теория систем и системный анализ. учеб. для вузов. рек. С.-Петербург. гос. политехн. ун-том/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов.- М.: Юрайт, 2010.-679 с.
4. Лугачев М. И., Новикова Т. В. Экономическая информатика и прикладной системный анализ/ М. И. Лугачев, Т. В. Новикова// Номер журнала, № 2, С. 105-116, 2010, ч.з 2-202
5. [Ушанов П.В. Журналистское расследование \(политико-идеологический аспект\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / П.В. Ушанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 78 с. — 978-5-4486-0003-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66627.html>](#)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека научной литературы по медиаобразованию на Российском общеобразовательном портале, адрес доступа: [http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob\\_no=823](http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=823). доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области информационных технологий, философии, дискурсивных языковых практик..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

- В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
- MS Office,
  - КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
  - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
  - Мультимедийный класс,
  - Кабинет информационных таможенных технологий