Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30. Системное и критическое мышление

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет и налогообложение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	42	42
Лекции (час)	14	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80	90
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	42	42
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Автор Е.В. Аксенюшкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры математических методов и цифровых технологий

Заведующий кафедрой А.В. Родионов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022
Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023
Дата актуализации рабочей программы: 28.06.2024

1. Цели изучения дисциплины

Цели дисциплины: освоить основы системного мышления (основные принципы, положения, аспекты) как общенаучный метод; научиться использовать принципы, критерии и правила построения суждений, оценок для решения поставленных задач.
Задачи: развитие у обучающихся критического мышления, рефлексивности, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности, ответственности за собственный выбор и результаты своей деятельности, умения работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, синтезировать, анализировать сложные и неоднозначные ситуации и проблемы.

Выявление проблемы
14,5 часов
Расскажем, как:
— выявлять проблемы и преобразовывать их в задачи
— задавать правильные вопросы там, где раньше приняли бы информацию как факт
— сопоставлять источники информации

Поиск решений
11,5 часов
Расскажем, как:
— генерировать множество идей
— рассматривать проблемы с разных точек зрения
— находить или дорабатывать необычные идеи самостоятельно или в команде

Открыть всю программу

Оценка решений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З. Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У. Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед.,108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	18
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0

Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80	90
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины	42	2		10		эссе
2	История становления и развития системных идей	42	2		15		Доклад
3	Базовые категории системного мышления	42	3		15		Подготовка к контрольной работе
4	Принципы системного подхода	42	3		10		Эссе
5	Проблемная ситуация: понятие. определение, оценка, способы решения проблем	42	3		15		Реферат
6	Логические основы критического мышления	42	2		15		Обсуждение
7	Диалектический подход в оценивании проблемной ситуации и поиск решения	42	3		10		Проведение компьютерного эксперимента
	ИТОГО		18		90		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины	42	2	2	10		Подготовка к семинару 1
2	История становления и развития системных идей	42	2	2	10		Подготовка к семинару 2
3	Базовые категории системного мышления	42	2	2	15		Подготовка к семинару 3
4	Принципы системного	42	2	2	15		Подготовка к

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	подхода						семинару 4
5	Проблемная ситуация: понятие. определение, оценка, способы решения проблем	42	2	2	10		Подготовка к семинару 5
6	Логические основы критического мышления	42	2	2	10		ППодготовка к семинару 6
7	Диалектический подход в оценивании проблемной ситуации и поиск решения	42	2	2	10		Проведение компьютерного эксперимента
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в дисциплину	Необходимость формирования, развития и совершенствования системного мышления в условиях разработки и внедрения высокоэффективных информационных технологий. Новые требования и условия внешней среды, затрудняющие функционирование целенаправленных систем. Роль ЛПР в условиях неопределенности для принятия решений по дальнейшему управлению развитием социально-экономических систем. Роль системного и критического мышления в решении насущных задач человека в современных условиях. Понятия системного мышления, системного подхода, системного анализа.
2	Исторический обзор разработок в области системологии	История развития системных идей с античных времен до начала 21 века: разработки философов древней Греции, Римской империи, Германии, России. Системные исследования в физике, астрономии, математике, химии, биологии и физиологии. Становление науки тектологии Богданова и Л. фон Берталанфи: основные понятия, идеи. Теоретические направления развития системных концепций. Системные исследования в различных отраслях знаний.
3	Основные категории, понятия и определения, используемые в системном мышлении	Сущность системного мышления, основные аспекты и характеристики. Понятия сложности, целостности, закономерности, проблемы, системного синтеза и анализа, проблемной ситуации, модели, моделирования, управления, информации и пр. Основные понятия критического мышления: суждение, умозаключение, анализ, аналогия, абстрагирование. Факторы, способствующие активации мышления. Типология видов мышления. Определения системы, подсистемы, надсистемы, элемента, внутренней среды, внешней среды, риска, изменения, адаптации, свойства и пр. Классификация систем
4	Системный подход -	Принципы системности, разнообразия, необходимости,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	общенаучная методология	существования систем, целесообразности, эмерджентности, итерационности, полноты исследования, необходимости прогнозирования последствий принимаемых решений, синхронного анализа, жизненных циклов, рекурсивности, структурности, функциональности, взаимодействия с внешней средой, конечной цели, иерархичности, объективности, развития, моделирования, актуализации ресурсов, эффективности, ингибитора, катализатора, изменений, гармонизации, системообразующего фактора, адаптации, координации, интеграции, управления временем, цикличности и пр.
5	Понятие проблемной ситуации	Понятия и определения проблемной ситуации и проблемы. Анализ проблемной ситуации, классификация проблемных ситуаций. Причины возникновения проблемных ситуаций. Типология проблем. Методы обращения с проблемами.
6	Критическое мышление	Понятие критического мышления. Правила критического мышления: опровержимость, логичность, всесторонность, искренность, воспроизводимость, достаточность. Примеры.
7	Использование диалектического метода для разрешения проблемной ситуации	Диалектические закономерности в выборе подхода для решения проблемы. Партикулярный и тотальный подходы. Понятие парадигмы. Инверсионный способ - переворачивание проблемы. Биполярный подход (интегральный и дифференцированный). Гомеостатическое моделирование поведения систем различной природы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар-дискуссия 1.. Роль системного и критического мышления в условиях развития искусственного интеллекта. Проходит в форме дискуссии и формулирования проблем, связанных с будущей профессией обучающихся группы.
2	Семинар 2. Исторический экскурс в становление основ системного подхода с античных времен. Формулирование основных положений и обсуждение различных подходов ы формулировании системных идей. от античных времен до современности. Проводится в форме докладов с презентациями.
3	Семинар 3. Формулирование основных категорий по системному подходу в изучении сложных объекиов, процессов, явлений. Проводится в форме контрольной работы. для проверки знаний обучающихся о базовых категориях , используемых в ситемном подходе.
4	Семинар 4. Освещение методологических принципов системного мышления, критического анализа. Проводится в форме докладов с презентациями.
5	Семинар 5.. Детальный разбор понятия "проблемная ситуация", моделирвание проблемы Способы игнорирования, устранения проблем и пр.. Проводится в форме дискуссии.
6	Семинар 6. Обсуждение логических методов критического анализа проблемных ситуаций. Проводится в форме дискуссии.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
7	Семинар 7. Установление принципов диалектики как всеобщего метода познания в различных процессах. Использование метода управляемого противоречия для достижения поставленной цели. Решение задачи альтернативного выбора по методу анализа иерархий. Проводится в форме практической рвботы с использованием компьютернойй прогаммы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение. Основные цели, задачи, понятия дисциплины	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Подготовка к семинару 1	Активное участие в обсуждении и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. (10)
2	2. История становления и развития системных идей	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Подготовка к семинару 2	Полнота раскрытия темы и качественно выполненная презентация. (15)
3	3. Базовые категории системного мышления	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на	Подготовка к семинару 3	Правильные и полные ответы на поставленные вопросы. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации		
4	4. Принципы системного подхода	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Подготовка к семинару 4	Полнота привлеченного материала для раскрытия темы и высокое качество презентации. (15)
5	5. Проблемная ситуация: понятие. определение, оценка, способы решения проблем	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Подготовка к семинару 5	Активное участие в обсуждении тем семинара, полный и аргументированный ответ. (15)
6	6. Логические основы критического мышления	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	ППодготовка к семинару 6	Активное участие в обсуждении поставленных вопросов, оригинальная аргументация в ответах. (15)
7	7. Диалектический подход в оценивании	УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации	Проведение компьютерного эксперимента Компьютерный	Грамотное проведение компьютерного эксперимента,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	проблемной ситуации и поиск решения		У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	эксперимент	получение результата и подготовка отчта в виде файла. (5)
8		УК-1	З.Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации У.Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода Н.Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации	Проведение компьютерного эксперимента Проведение дискуссии по теме семинара	Активное участие в обсуждении темы. Полные ответы на поставленные вопросы (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильный ответ на один вопрос оценивается в 4 балла..

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знание: Знать принципы системного подхода, методы критического анализа информации
1. Классификация систем
2. Понятие живучести системы
3. Понятие и определение гомеостаза
4. Понятие и определение окружающей среды
5. Понятие и определение системы
6. Понятие и определение элемента
7. Понятие и определение эмерджентности системы
8. Понятие кибернетической системы
9. Понятие проблемы

10. Понятие системного анализа
11. Понятие сложности в системном анализе
12. Связь, виды связей, назначение
13. Суть декомпозиции системы
14. Суть задачи анализа
15. Суть задачи синтеза
16. Суть системного подхода
17. Характеристика системных болезней
18. Характеристики системы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота ответа при выполнении задания оценивается в 20 баллов, , самостоятельность суждения при тестировании - в 5 баллов, умение сделать вывод - в 5 баллов..

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Умение: Уметь разрабатывать решения поставленных задач на основе системного подхода
Задача № 1. Определение системы
Задача № 2. Организованности и целеполагание системы
Задача № 3. Представление проблемной ситуации
Задача № 4. Применение метода анализа иерархий для выбора альтернативы
Задача № 5. Применение системного подхода
Задача № 6. Принцип дополнительности как способ решения проблемной ситуации
Задача № 7. Системные изоморфизм и гомоморфизм
Задача № 8. Способы организации системной катастрофы
Задача № 9. Структурный и элементный анализы
Задача № 10. Суть Закона необходимого разнообразия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное выполнение задания оценивается в 20 баллов, применение современных технологий - в 5 баллов, умение формулировать ответ - в 5 баллов..

Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Навык: Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
Задание № 1. Вариативность принятия решений. Способы оптимального выбора
Задание № 2. Исправление ошибок при решении проблемной ситуации
Задание № 3. Качества лидера в коллективной работе
Задание № 4. Определение проблемной ситуации и способы ее преодоления
Задание № 5. Поиск оптимального решения проблемы
Задание № 6. Процесс достижения цели
Задание № 7. Процесс принятия решения
Задание № 8. Пути карьерного роста
Задание № 9. Способы преодоления конструктивной критики
Задание № 10. Устранение проблемной ситуации

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Направление - 38.03.01 Экономика

Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Профиль - Бухгалтерский учет и налогообложение
Кафедра математических методов и цифровых технологий
Дисциплина - Системное и критическое мышление

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Суть Закона необходимого разнообразия (30 баллов).
3. Исправление ошибок при решении проблемной ситуации (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Аксенюшкина

Заведующий кафедрой _____ А.В. Родионов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Амбросов Н. В. Системный подход в управлении организованностью социально-экономических систем/ Н. В. Амбросов.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-190 с.
2. Прангишвили И. Системный подход,системное мышление и вопросы управления/ И.Прангишвили// О-во и экономика
3. Диязитдинова А.Р. Общая теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] / А.Р. Диязитдинова, И.Б. Кордонская. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75394.html
4. Секлетова Н.Н. Системный анализ и принятие решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75407.html

б) дополнительная литература:

1. Тарасенко Ф. П. Прикладной системный анализ. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента. учеб. пособие/ Ф. П. Тарасенко.- М.: КноРус, 2014.-219 с.
2. Попов В. Н., Касьянов В. С., Савченко И. П. Системный анализ в менеджменте. учебное пособие для вузов. допущено УМО вузов России в области менеджмента. 2-е изд., стер./ В. Н. Попов, В. С. Касьянов , И. П. Савченко.- М.: КноРус, 2013.-298 с.
3. Волкова В. Н. Виолетта Николаевна, Денисов А. А. Анатолий Алексеевич Теория систем и системный анализ. учеб. для вузов. рек. С.-Петерб. гос. политехн. ун-том/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов.- М.: Юрайт, 2010.-679 с.
4. Лугачев М. И., Новикова Т. В. Экономическая информатика и прикладной системный анализ/ М. И. Лугачев, Т. В. Новикова// Номер журнала, № 2, С. 105-116, 2010, ч.з 2-202
5. Ушанов П.В. Журналистское расследование (политико-идеологический аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Ушанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 78 с. — 978-5-4486-0003-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66627.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека научной литературы по медиаобразованию на Российском общеобразовательном портале, адрес доступа: http://www.edu.of.ru/mediaeducation/default.asp?ob_no=823. доступ неограниченный

– Высшая школа экономики, адрес доступа: http://www.hse.ru/. доступ неограниченный

– Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию, адрес доступа: http://evartist.narod.ru/text1/20.htm. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области информационных технологий, философии, дискурсивных языковых практик..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

• прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,
– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Мультимедийный класс,
– Кабинет информационных таможенных технологий